

Управление образованием Администрации г.Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
компенсирующего вида № 28 «Ромашка»
ул.Мира 1Б, г.Юрга,
Кемеровская область - Кузбасс, 652061
тел. 8(38451)42377
e-mail: mdou28.romashka@yandex.ru

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета № 1
от 31.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 28
«Ромашка»

Е.А.Ковалева
Приказ № 167 от 01.09.2022

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»

социально-гуманитарной направленности

для детей с ОВЗ 6-7 лет

Разработчик: Сивина О.В., учитель-дефектолог

Юрга, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Ожидаемые результаты.....	14
II	Комплекс организационно педагогических условий.....	17
2.1.	Календарный учебный график.....	17
2.2.	Условия реализации программы.....	17
2.3.	Результативность выполнения программы.....	17
2.4.	Оценочные материалы.....	18
2.5.	Методические материалы.....	18
2.6.	Список литературы.....	19
	Приложение 1. Перспективное планирование по модулю «Ознакомление с окружающим».....	20
	Приложение 2. Перспективное планирование по модулю «Формирование элементарных математических представлений».....	30

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа способствует умственному развитию детей с ОВЗ, направлена на развитие основных интеллектуальных качеств, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Правила персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Кемеровской области (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. №740);
- Устав и локальные акты МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».

Актуальность. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Умственное развитие является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование интеллектуальных качеств, является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью умственного развития для развития личности в целом.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по Программе направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей с ОВЗ к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, упражнения для развития тонкой моторики рук, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Отличительная особенность программы - приоритет развития универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Адресат программы Данная программа адресована детям с ОВЗ в возрасте 6-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Форма организации познавательной деятельности – подгрупповая. Количество учащихся в подгруппе – 4 - 6 человек. В одной подгруппе могут быть дети с ОВЗ схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Уровень – стартовый

Режим занятий

Группа	Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Учащиеся 6-7 лет	2	8	30 мин	8 ч	72ч

Программа построена на принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основные приемы обучения.

- Совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям педагога;

- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей с ОВЗ знаний об окружающем мире, навыков учебной деятельности и всестороннее развитие психических процессов с использованием современных педагогических технологий.

Задачи

Обучающие:

- Формировать психические познавательные процессы (мышление, память, воображение, восприятие, внимание);
- научить решать простые логические задачи;
- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;

Развивающие:

- развивать познавательную активность;
- способствовать овладению учащимися мыслительными операциям (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать успешной адаптации ребенка с ОВЗ к новой социальной среде;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению: развивать микроориентировку, точность и координацию движений руки и глаза, мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности;
- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность;
- формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе;
- воспитывать желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		в неделю	в год
Модуль 1			
	Ознакомление с окружающим	1	36
Модуль 2			
	Формирование элементарных математических представлений	1	36

№	Тема /Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Модуль 1 Ознакомление с окружающим	36	18	18	наблюдение
1.1	«Обследование детей» (первичная диагностика).	1	0,5	0,5	наблюдение
1.2.	«Игрушки». Назначение и название различных игрушек.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.3.	«Осень». Сезонные изменения в природе	1	0,5	0,5	наблюдение
1.4.	«Лес - наше богатство» Обобщающие понятия «деревья, кустарники», сходства и различия.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.5.	«Огород. Овощи». Классификация. Активизация словаря.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.6.	«Фрукты». Классификация. Активизация словаря.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.7.	«Ягоды». «Грибы». Понятие «съедобные - несъедобное», «один-много»	1	0,5	0,5	наблюдение
1.8.	«Бытовые приборы». Названия и назначение бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.9.	«Инструменты». Название и назначение инструментов.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.10.	«Продукты питания». Обобщающие понятия. Классификация.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.11.	«Посуда». Значение, сравнение, части предметов.	1	0,5	0,5	наблюдение

1.12.	«Мебель». Названия, назначение мебели, ее частей.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.13.	«Домашние птицы». Классификация. Активизация словаря.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.14.	«Домашние животные». Активизация словаря. Узнавание и называние дом. животных и их детенышей.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.15.	«Дикие животные». Активизация словаря. Узнавание и называние диких животных и их детенышей.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.16.	«Зима. Зимние забавы» Признаки зимы. Составление рассказа	1	0,5	0,5	наблюдение
1.17.	«Новый год». Отличительные признаки елочных игрушек. Сравнение. Представление о празднике, его традициях.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.18.	«Зимующие птицы». Отличительные признаки птиц. Сравнение. Классификация.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.19.	«Одежда. Обувь. Головные уборы». Названия предметов одежды и обуви и их деталей, назначение одежды и обуви в зависимости о времени года	1	0,5	0,5	наблюдение
1.20.	«Транспорт». Активизировать словарь. Упражнения на сравнение	1	0,5	0,5	наблюдение
1.21.	«Профессии». Активизировать словарь. Образовывать относительные прилагательные от сущ., согласовывать прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.22.	«Человек. Части тела». Активизировать словарь. Ориентировка на собственном теле.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.23.	«Моя семья». Активизировать словарь. Знания детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).	1	0,5	0,5	наблюдение
1.24.	«23 февраля». Активизировать словарь. Составление рассказа по теме. Графический диктант.	1	0,5	0,5	наблюдение

1.25.	«8 марта». Активизировать словарь. Составление рассказа по теме «8 Марта» по с/картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.26.	«Весна». Активизировать словарь. Признаки весны и зимы в природе; рассказ – сравнение.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.27.	«Перелетные птицы». Активизировать словарь. Отличительные признаки, значение птиц в жизни людей.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.28.	«Наш город. Наш дом». Активизировать словарь. Родной город, его достопримечательности, площади, улицы; адрес	1	0,5	0,5	наблюдение
1.29.	«Комнатные растения». названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.30.	«Садовые цветы». Активизировать словарь. Беседа.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.31.	«Рыбы». Активизировать словарь. Аквариум и его обитатели. Сравнение.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.32.	«Насекомые». Активизировать словарь. Внешнее строение тела насекомых, название отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки); польза и вред насекомых для людей и растений.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.33.	«9 мая. День Победы». Активизировать словарь. Составление рассказа по представлению.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.34.	«Признаки лета». Активизировать словарь. Составление рассказа по опорным картинкам.	1	0,5	0,5	наблюдение
1.35.	«Повторение пройденного материала». Активизировать словарь Общая и мелкая моторика; психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие.	1	0,5	0,5	наблюдение

1.36.	Обследование детей (итоговая диагностика). Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Модуль 2 Формирование элементарных математических представлений	36	18	18	
2.1.	Обследование детей (начальная диагностика). Цвет, форма, величина предметов. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.2.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Один - много, столько же; • Соотношение числа 1 с количеством и цифрой. • Геометрические фигуры: сравнение по цвету. • Образование числа 2; • Цифра 2; • Понятие пара. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.3.	«Количество и счет» <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 3; • Цифра 3; • Прямой и обратный счет. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.4.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 4; • Цифра 4; • Счет на слух, на ощупь, движений. • Понятия: слева, справа, посередине. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.5.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 5; • Цифра 5. • Геометрические фигуры • Размер предметов: высокий - низкий. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.6.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 6; • Цифра 6; • Прямой и обратный счет; • Счет на слух, на ощупь, движений. • Равенство – неравенство. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.7.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 7. • Сравнение предметов по высоте. • Равенство – неравенство 	1	0,5	0,5	наблюдение

2.8.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 8. • Сравнение предметов по длине. • Понятия: равенства и неравенства совокупностей предметов. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.9.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 9. • Уравнение совокупностей предметов. • закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.10.	«Количество и счет». <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 10. • Сравнение предметов по ширине. • Дни недели 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.11.	«Геометрические фигуры». <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счет. • Числа от 1 до 10. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.12.	«Соотношение цифры, числа и количества в пределах 10» <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение смежных чисел (больше, меньше на 1). • Ориентировка на плоскости листа. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.13.	«Состав числа 2». <ul style="list-style-type: none"> • Сложение +, =. • Объемные геометрические фигуры. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.14.	«Состав числа 3». <ul style="list-style-type: none"> • Сложение +, =. • Прямой и обратный счет. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.15.	«Состав числа 4». <ul style="list-style-type: none"> • Сложение с помощью знака +. • Ориентировка на плоскости листа. • Дни недели 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.16.	«Состав числа 5». <ul style="list-style-type: none"> • Практические навыки сложения. • Геометрические фигуры. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.17.	«Состав числа 6». <ul style="list-style-type: none"> • Группировка предметов по заданным признакам. • Геометрические фигуры 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.18.	«Состав числа 7». <ul style="list-style-type: none"> • Размеры предметов – способы сравнения. • Закрепление геометрических фигур. • Сложение и вычитание. • Дни недели. 	1	0,5	0,5	наблюдение

2.19.	«Состав числа 8». <ul style="list-style-type: none"> • Приемы вычислений в пределах 10. • Чтение примеров на сложение и вычитание. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.20.	«Состав числа 9». <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач, составленные на основе предметно-практической деятельности детей. • Геометрические фигуры. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.21.	«Состав числа 10». <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве. • Сравнение задач на нахождение суммы и остатка, называние арифметических действий, используя конкретные предметы. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.22.	«Состав числа 10». <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач детьми. • Порядковый счет до 10. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.23.	«Практические навыки сложения и вычитания». <ul style="list-style-type: none"> • Решение примеров на сложение и вычитание. • Сравнение предметов по длине, высоте, толщине 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.24.	«Счет до 10» (прямой, обратный, порядковый). <ul style="list-style-type: none"> • Решение примеров на сложение и вычитание. • Повторение пройденного материала в форме «Математического КВН» 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.25.	«Учись считать». <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение задач на нахождение суммы и остатка, называние арифметических действий, используя предметы, зрительные опоры, схемы. • Составление из частей круга полный круг. • Пространственные представления: перед, за, между. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.26.	«Задачи» <ul style="list-style-type: none"> • Составление задач по картинкам. • Решение логических задач на поиск недостающей фигуры. • Порядковый счет в пределах 10. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.27.	«Деление целого на 2 и 4 части». <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счет до 10. • Решение примеров до 5 	1	0,5	0,5	наблюдение

	(сложение).				
2.28.	«Математика в играх». <ul style="list-style-type: none"> Повторение пройденного материала. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.29.	«Логические задачи». <ul style="list-style-type: none"> Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы. Пространственные представления: дальше – ближе, правый – левый. Решение логических задач. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.30.	«Познаем, играя!» <ul style="list-style-type: none"> Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел в пределах 10. Задачи на смекалку. Развитие логического мышления 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.31.	«Задачи по картинкам» <ul style="list-style-type: none"> Составление задач всех видов по картинкам. Зарисовка задач. Задачи на смекалку. 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.32.	«Решение задач» <ul style="list-style-type: none"> Задача и ее решение. Приемы присчитывания и отсчитывания по единице. Воспроизведение фигуры сложной формы по контурному образцу («Танграм»). 	1	0,5	0,5	наблюдение
2.33.	«Последовательность чисел» <ul style="list-style-type: none"> Прямая и обратная последовательность чисел. Математический диктант. 				наблюдение
2.34.	«Решение логических задач» <ul style="list-style-type: none"> увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы. Пространственные представления: дальше – ближе, правый – левый. Решение логических задач. 				наблюдение
2.35.	Обследование детей (итоговая диагностика). Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> Количественные отношения. Счетные операции. Решение арифметических задач. Развитие мелкой моторики. 	1	0,5	0,5	наблюдение

2.36.	«Обследование детей» (итоговая диагностика). <ul style="list-style-type: none"> • Цвет предметов. • Форма предметов. • Величина. • Ориентировка в пространстве. • Ориентировка во времени. 	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» состоит из двух модулей:

- 1 модуль «Ознакомление с окружающим»;
- 2 модуль «Формирование элементарных математических представлений».

Описание модуля «Ознакомление с окружающим»

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

На занятиях модуля «Ознакомление с окружающим» решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей и включает в себя: развитие основных движений, мелкой моторики формирование графических навыков. Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений - слуховую память, графические упражнения - мелкую моторику и т.д.

Описание модуля «Формирование элементарных математических представлений»

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

На занятиях по модулю «Формирование элементарных математических представлений» дети знакомятся со способами установления количественных,

пространственных и величинных отношений между предметами, учатся считать, прибавлять и вычитать в пределах 10, измерять длину, ширину, высоту предметов, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени.

Занятия способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Познание ребенком с ОВЗ количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

1.4.

Ожидаемые результаты обучения

Планируемые результаты выступают в качестве целевых ориентиров реализации Программы и выражаются через предметные результаты и личностные характеристики дошкольника.

личностные результаты:

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- участвуют в совместных играх и познавательной деятельности;
- проявляют инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- выбирают род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеют следовать правилам и социальным нормам;
- распознают собственные эмоции и эмоции окружающих;
- адекватно проявляют свои чувства;
- радуются успехам других и сопереживают неудачам;

метапредметные результаты:

- проявляют активный познавательный интерес, любознательность, интересуются причинно-следственными связями;
- обладают начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладают элементарными представлениями из области живой природы;
- наблюдают, экспериментируют;
- принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

предметные результаты:

- владеют устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеют выражать свои мысли и желания, ведут диалог;
- обладают сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- выделяют звуки в словах;
- умеют рассказывать знакомые сказки, знают произведениями детской литературы;

- обладают навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- умеют рисовать, делать аппликации, лепить.

По окончании обучения учащиеся могут:

- называние родного города;
- свои фамилию, имя, имена близких, основные цвета спектра;
- народные и авторские сказки, малые фольклорные формы, календарно-тематические стихотворения в соответствии с программным содержанием;
- названия и последовательность частей суток;
- отличия времен года, их признаки;
- названия и последовательность чисел от 1 до 10,
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и трапеция);
- пересказывать текст по зрительной опоре;
- отвечать на вопросы взрослого и задавать вопросы;
- разыгрывать сказки с помощью условных заместителей;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- вести количественный и предметный счет, прямой и обратный счет в пределах 10,
- сравнивать две группы предметов с использованием соответствующих математических знаков;
- сравнивать предметы по цвету, размеру, форме и назначению;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте непосредственно (наложение, приложение) и с помощью произвольно выбранных мерок;
- классифицировать предметы по свойствам и материалам изготовления и группировать предметы окружающего мира;
- составлять целую картинку из частей;
- производить точные движения кистью и пальцами рук;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- проводить прямые, округлые, волнистые линии.

Интеллектуальные качества

1. **Познавательная активность:** ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. **Общие интеллектуальные умения и навыки:** ребенок, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

3. **Образные представления об окружающем мире, широта кругозора:** ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, предметном мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.

4. **Универсальные предпосылки учебной деятельности:** ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные качества

1. Эмоциональная отзывчивость: ребенок, эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мн.

2. Социально-коммуникативные навыки: ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

3. Произвольная регуляция поведения: ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умения и навыки: ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Способы определения результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг для отслеживания

II. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Сентябрь, май			
Продолжительность занятия	Возрастная группа	Длительность	Количество в неделю	Количество в год
	Подготовительная группа	30 минут	2	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Магнитная доска.
- Стол –2 шт.
- Стулья детский –4 шт.
- CD проигрыватель и набор CD дисков

Информационное обеспечение

1. <http://pochemu4ka.ru/publ/za>. Сайт «Почемучка». Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.

2. <http://www.detskiysad.ru/>

4. <https://solnet.ee/>

5. https://danilova.ru/publication/devel7_05.htm

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка» проводит учитель-дефектолог.

2.3 Результативность выполнения программы

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

• мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по модулям Программы;

- наблюдения;
- личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа продуктов деятельности детей.

Для фиксации полученных результатов создаются диагностические таблицы.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности,

любопытность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

Методика диагностического обследования

- методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой М., «Просвещение», 2020г.
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой М., «Просвещение», 2020г

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

2.5 Методические материалы

Картотеки:

- Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим;
- Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений;
- Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам;
- Картотека физминуток.

Дидактические игры и пособия:

- Игра «Логические блоки» Дьенеша;
- Карточки с изображением символов;
- Иллюстративный материал;
- Цветные палочки Кюизенера;
- Раздаточный материал к занятиям;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий;
- Трафареты и т.д.

2.6 Список литературы

1. Стребелева, Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Книга для педагога – дефектолога. М. "Владос", 2014
2. Володина, В.С. "Альбом по развитию речи". - М: "Росмэн Пресс", 2018
3. Батяева, С.В. "Альбом по развитию речи для будущих первоклассников". - М: "Росмэн Пресс", 2017
4. Стребелева, Е.А. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста». М., "Просвещение", 2020
5. Морозова, И.А., Пушкарева М.А. .КРО "Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для детей 5 - 6 лет. – М: «Мозаика - Синтез", 2011
6. Морозова, И.А., Пушкарева М.А. .КРО "Развитие элементарных математических представлений". Конспекты занятий для детей 5 - 6 лет. – М: "Мозаика - Синтез", 2011
7. Павлова, Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 -7 лет" – М.: Мозаика – Синтез, 2018
8. Венгер Л.А. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя д/с"
9. Русланова Н.С. "Дидактический материал по развитию лексико-грамматических категорий у детей 5- 7лет". (Животные. Город. Перелетные птицы. Продукты.) , 2018
10. О.С. Рудик «С детьми играем - речь развиваем». Учебно – методическое пособие. Творческий центр "Сфера" , Москва, 2013

Перспективное планирование по модулю «Ознакомление с окружающим»**Сентябрь****1 неделя**

Тема: Обследование детей (первичная диагностика).

Содержание работы:

1. Диагностические задания.
2. Эмоциональная сфера и поведение ребенка.
3. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Я и моя семья».
- «Времена года».
- «Четвертый лишний».
- «Сложи узор из геометрических фигур».
- «Чего не стало?».
- «Посмотри, запомни, назови».

2 неделя

Тема: «Игрушки».

Содержание работы:

1. Выявить представление о назначении и названии различных игрушек.
2. Повторить обобщающее понятие.
3. Закрепить знания о видах игрушек.
4. Познакомить с материалами из которых сделаны игрушки.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «На каждую загадку, найди отгадку».
- «Найди игрушку».
- «Кто внимательный».
- Игра «Назови одним словом».
- «Игрушки». «Тени».

3 неделя

Тема: «Осень».

Содержание работы:

1. Формировать представление о осени как времени года.
2. Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе.
3. Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени.
4. Учить составлять описательный рассказ об осени, используя опорные картинки.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови ласково».
- «Один - много».
- «Скажи со словом осенний».
- «Назови, какая погода».
- «Я начну, а ты закончи».
- «Скажи наоборот».
- Физминутка «Капля раз, капля два».
- Компьютерная презентация по теме.

4 неделя

Тема: «Лес - наше богатство».

Пальчиковая гимнастика «Собираем урожай».

Интерактивный стол «Где они растут».

Содержание работы:

1. Учить узнавать и называть распространенные деревья (береза, дуб, рябина, клен...)
2. Познакомить с обобщающими понятиями «деревья, кустарники», с их сходствами и различиями.
3. Активизировать словарь по теме.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Какое дерево я загадала?».
- «Продолжи ряд деревьев».
- «Чем похожи, и в чем различие?».
- «Назови, от какого дерева листья».
- Пальчиковая гимнастика «Листья».
- «Деревья и кустарники».

5 неделя

Тема: «Огород. Овощи».

Содержание работы:

1. Учить узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога.
2. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.
4. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови ласково».
- «Назови блюдо».
- «Четвертый лишний».
- «Какой, какая, какое, какие».
- «Что изменилось?».
- «Чудесный мешочек».
- «Сосчитай-ка».

Октябрь

1 неделя

Тема: «Фрукты».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Учить узнавать и называть 5-6 фруктов, описывать их с помощью педагога.
3. Закрепить понятие «урожай».
4. Учить узнавать фрукты по описанию.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Какой сок приготовим?».
- «Четвертый лишний».
- «Какой, какая, какое, какие».
- «Чудесный мешочек».
- «Сосчитай-ка».
- «Подбери картинку по цвету».
- Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

- «Где они растут».

2 неделя

Тема: «Ягоды». «Грибы».

Содержание работы:

1. Обогащать и уточнять словарь по теме.
2. Учить узнавать и называть распространенные грибы, ягоды.
3. Познакомить с понятием съедобные- несъедобные, их признаками, способами употребления.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Четвертый лишний».
- «Один-много».
- «Назови ласково».
- «Угадай, что у меня?».
- «Какой, какая, какие».
- Пальчиковая гимнастика «Мы в лес пойдём».
- Компьютерная презентация по теме.

3 неделя

Тема: «Бытовые приборы».

Содержание работы:

1. Обогащать и уточнять словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
3. Развивать произвольную память, мышление, внимание, мелкую моторику.
4. Учить составлять рассказ-сравнение.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Сложи картинку».
- «Угадай, что у меня?».
- «Скажи со словом «нет».
- «Закончи предложение».
- Физминутка «Стирка белья».
- «Лексическое лото».

4 неделя

Тема: «Инструменты»

Содержание работы:

1. Обогащать и уточнять словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о названиях и назначении инструментов.
3. Познакомить с принципом действия инструментов.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови одним словом».
- «Кто внимательный».
- «Тени».

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Продукты питания».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Воспитывать у детей уважение к профессии повар.

3. Закреплять знания детей о названиях и назначении продуктов питания.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Один-много»
- «Что приготовим?»
- «Большой - маленький»
- «Найди ошибку»
- Физминутка «Продукты»

2 неделя

Тема: «Посуда».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Учить называть 5-7 предметов посуды, знать ее значение, называть части предметов посуды.
3. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Что забыл нарисовать художник?»
- «Какой предмет посуды я задумала»
- «Назови ласково»
- «Четвертый лишний»
- «Справа- слева»
- Физминутка «На моей тарелочки»

3 неделя

Тема: «Мебель».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о названиях назначении мебели, ее частей.
3. Отрабатывать употребление в речи простых предлогов (в, на, под).

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игра «Под, над, в, около, между».
- Игра «Где лежат вещи».
- Игра «Чего не хватает?».
- Пальчиковая гимнастика «Мебель».

4 неделя

Тема: «Домашние птицы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о внешнем виде дом. птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, о том как человек заботится о них.
3. Упражнять в узнавании и назывании дом. птиц и их птенцов.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови, где какие птицы».
- «Как и чем питаются?».
- Физминутка «Кто как передвигается?».
- Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».

Декабрь 1 неделя

Тема: «Домашние животные».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о внешнем виде дом. животных, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, о том как человек заботится о них.
3. Упражнять в узнавании и назывании дом. животных и их детенышей.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови ласково»
- «Кто как голос подает?»
- «Кто чем питается»
- «Слова-действия»
- «Чей, чья, чье?»
- «Узнай по описанию»
- «Нелепицы»
- «Найди меня, мама»
- «Кто кем был, кто кем будет»

2 неделя

Тема: «Дикие животные».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, о том как человек заботится о них.
3. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Угадай по описанию».
- «Назови жилище».
- «Слова-действия».
- «Кто, чем питается?».
- «Кто у кого?».
- «Что не нарисовал художник?».
- «Кто кем был?».
- Компьютерная презентация «Животные наших лесов».

3 неделя

Тема: «Зима. Зимние забавы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов.
3. Уточнять представления детей о зимних забавах.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игра «Времена года».
- «Признаки зимы».
- «Составь рассказ о зиме»
- Физминутка «Зимние забавы»

4 неделя

Тема: «Новый год».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей об отличительных признаках елочных игрушек.
3. Формировать представление о празднике, его традициях.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Посмотри, запомни, повтори».
- «Где висит игрушка?».
- «Прятки с Дедом Морозом».
- Физминутка «Были бы у елочки ножки».

Январь

3 неделя

Тема: «Зимующие птицы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения).
3. Упражнять в сравнении птиц (воробей-синица, синица-снегирь).

Основные дидактические игры и упражнения:

- Физминутка «Хоровод вокруг елки».
- «На каждую загадку, найди отгадку».
- Пересчет зимующих птиц в секторе круга».
- Компьютерная презентация «Птицы».

4 неделя

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и обуви и их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об одежде и обуви для девочек и мальчиков, уходе за ними.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови детали своего изделия»
- «Какой одежды много продается в магазине?»
- «Заплаточка»
- «Магазин одежды и обуви»
- Физминутка «В гостях у модельера»

5 неделя

Тема: «Транспорт».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте.
3. Упражнять в сравнении «самолет – теплоход, лодка – вертолет» и т.д.

Основные дидактические игры и упражнения:

Интерактивный стол «Пешеходные переходы».

- «Светофоры».
- Составь знаки».

Февраль

1 неделя**Тема: «Профессии».****Содержание работы:**

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Уточнять и расширять знания детей о профессиях.
3. Учитывать образовывать относительные прилагательные от сущ., согласовывать прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Кто что делает?»
- «Кому что нужно для работы?»
- «Назови профессию» - игра с мячом

2 неделя**Тема: «Человек. Части тела».****Содержание работы:**

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Зеркало наоборот».
- «Покажи где глазки, ротик, носик».

3 неделя**Тема: «Моя семья».****Содержание работы:**

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).
3. Отработать родственные связи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка).
4. Упражнять в составлении рассказа по теме.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови членов своей семьи».
- «Подбери слова-действия».
- Игра «Кто кому доводится?».
- Физминутка «Что мы делали не скажем, а что увидели – покажем».

4 неделя**Тема: «23 февраля».****Содержание работы:**

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагат. и глаголов по теме «День защитника Отечества»).
3. Упражнять в составлении рассказа по теме.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игра «Один – три – пять»
- «Один – много»
- «Лабиринты»
- Развитие графических навыков.

Март**1 неделя****Тема: «8 марта».****Содержание работы:**

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Упражнять в составлении рассказов по теме «8 Марта» по с/картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игра «Назови ласково».
- «Какой? Какая?» - игра с мячом
- Физминутка «Поздравление с праздником» - имитация действий.

2 неделя

Тема: «Весна».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Учить сравнивать признаки весны и зимы в природе.
3. Составлять рассказ –сравнение.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игра «Весна и ручей».
- Пальчиковая гимнастика «Сосулька».
- «Чудесный мешочек».

3 неделя

Тема: «Перелетные птицы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц.
3. Закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц в жизни людей.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игра «Чье гнездо?».
- «Назови фигуры, из которых построена птичка».
- Физминутка «Ласточки – журавли».

4 неделя

Тема: «Наш город. Наш дом».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, площадях, улицах.
3. Закреплять знание адреса, кол-ва этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка, знания о частях дома, назначении комнат в квартире.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назовите Незнайке свой домашний адрес».
- «Сложи домик».
- «В 3-х этажном доме расположи № квартир».

Апрель 1 неделя

Тема: «Комнатные растения».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.

2. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.

3. Развивать произвольную память, мышление, внимание.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Угадай цветок».
- «Чудесная коробочка».
- «Назови комнатные растения».
- Физминутка «Цветы».

2 неделя

Тема: «Садовые цветы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.

2. Беседа по теме «Цветы».

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игра «Что сначала, что потом?»
- Игра Тростинки»

3 неделя

Тема: «Рыбы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.

2. Рассматривание аквариума и его обитателей.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Сложи две рыбки».
- «Сравни двух рыбок».
- «Зашумленные рыбы».
- «Сосчитай рыбок».

4 неделя

Тема: «Насекомые».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.

2. Закреплять знания о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки).

3. О пользе и вреде насекомых для людей и растений.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Найди лишнюю картинку».
- Физкультминутка «Жук».
- «Сложи картинку».
- «Сравни насекомых».

Май

1 неделя

Тема: «9 мая. День Победы».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.

2. Упражнять детей в составлении рассказа по представлению.

3. Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида.

Основные дидактические игры и упражнения:

Компьютерная презентация «День Победы».

- «Повтори не ошибись».

- «Мы – военные».
- «Какой? Какие?».
- «Назови цветок и насекомое».
- «Что сначала, что потом?».
- «Один – много».

2 неделя

Тема: «Признаки лета».

Содержание работы:

1. Обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Закреплять названия месяцев, их последовательность.
3. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам.

Основные дидактические игры и упражнения:

Физминутка «Цветы», «Летний дождик».

3 неделя

Тема: «Повторение пройденного материала».

Содержание работы:

1. Обогащение словаря по изучаемым лексическим темам.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Времена года».
- «Матрешка».
- «Сложи картинку».
- «Четвертый лишний».
- «Посмотри, запомни, назови».
- «Сделай как у меня».

4 неделя

Тема: Обследование детей (итоговая диагностика).

Содержание работы:

1. Диагностические задания.
2. Эмоциональная сфера и поведение ребенка.
3. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Я и моя семья».
- «Времена года».
- «Четвертый лишний».
- «Сложи узор из геометрических фигур».
- «Чего не стало?».
- «Посмотри, запомни, назови».

Перспективное планирование по модулю «Формирование элементарных математических представлений»

Перспективное планирование по ФЭМП

Сентябрь

1 неделя

Тема: Обследование детей (начальная диагностика).

Содержание работы:

1. Цвет предметов.
2. Форма предметов.
3. Величина.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Будь внимательным»
- «Разноцветные картинки»
- «Подбери по форме»
- «Футболисты»
- «Когда это бывает?»
- «Большой – маленький»

2 Неделя

Содержание работы:

1. Количество и счет

- Один - много, столько же;
- Соотношение числа 1 с количеством и цифрой.

2. Геометрические фигуры: сравнение по цвету.

- Образование числа 2;
- Цифра 2;
- Понятие пара.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Выбери листок»
- «Сравни листья»
- «Подружки»
- «Чудесный мешочек»
- «Что изменилось?»
- Физминутка «Осенний вальс»

3 Неделя

Содержание работы:

1. Количество и счет

- Образование числа 3;
- Цифра 3;
- Прямой и обратный счет.

2. Размер предметов: большой - маленький.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Чудесный мешочек»
- «Разложи цифры по порядку»
- «Геометрические фигуры»
- «В осеннем парке»
- «Расставь по порядку».

4 Неделя

Содержание работы:

1. Количество и счет

- Образование числа 4;
- Цифра 4;
- Счет на слух, на ощупь, движений.

2. Понятия: слева, справа, посередине.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Самый большой – маленький»
- «Определи размер на ощупь»
- «Точки»

5 Неделя

Содержание работы:

1. Количество и счет

- Образование числа 5;
- Цифра 5.

2. Геометрические фигуры

3. Размер предметов: высокий - низкий.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй».
- «Учимся писать цифры в тетради».
- Игра «Сравнение».

Октябрь

1 Неделя

Содержание работы:

1. Количество и счет

- Образование числа 6;
- Цифра 6;
- Прямой и обратный счет;
- Счет на слух, на ощупь, движений.

2. Равенство – неравенство.

3. Пространственные представления.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови пару»
- «Четвертый лишний»
- «Какие это фигуры?»

2 Неделя

Содержание работы:

1. Количество и счет

- Образование числа 7.
- 2. Сравнение предметов по высоте.
- 3. Равенство – неравенство.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Работа в тетради:
- «Соедини правильно».
- «Закрась правильно».
- «Нарисуй орнамент».
- Логическая задача «Когда это бывает?»

3 Неделя**Содержание работы:**

1. Количество и счет
Образование числа 8.
2. Сравнение предметов по длине.
3. Понятия: равенства и неравенства совокупностей предметов.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Что нарисовано на картинке?»
- «С кем белочка может поделиться с орехом?»
- «В каком по счету вагоне едет Саша?»
- «Кто самый старший?»
- «Цифровое лото»

4 Неделя**Содержание работы:**

1. Количество и счет
Образование числа 9.
2. Уравнение совокупностей предметов.
3. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Какое число я задумала?»
- «Домино»
- «Рассказы – задачки»
- Физминутка «Сосчитай и сделай столько же»

Ноябрь**1 Неделя****Содержание работы:**

1. Количество и счет
Образование числа 10.
2. Сравнение предметов по ширине.
3. Дни недели.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Упражнение «Посчитай»
- «У нас в гостях Незнайка»
- «Собери картинку»

2 Неделя**Содержание работы:**

1. Геометрические фигуры
2. Прямой и обратный счет. Числа от 1 до 10.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Что похоже на квадрат?»
- «Крыша – треугольник».
- «Какая фигура должна быть на месте знака?»

3 Неделя

Содержание работы:

1. Соотношение цифры, числа и количества в пределах 10.
2. Сравнение смежных чисел (больше, меньше на 1).
3. Ориентировка на плоскости листа.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Что осталось?»
- «Кому можно верить?»
- Работа в тетради.

4 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 2.
2. Сложение +, =.
3. Объемные геометрические фигуры.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Письмо цифры 2.
- «Сортер»
- «Собери картинку»

Декабрь

1 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 3.
2. Сложение +, =.
3. Прямой и обратный счет.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Письмо цифры 3.
- «Геометрические формы»
- «Четвертый лишний»
- «Какие это фигуры?»
- «Разложи по размеру»
- «Продолжи ряд»

2 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 4.
2. Сложение с помощью знака +.
3. Ориентировка на плоскости листа.
4. Дни недели.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Письмо цифры 4.
- Работа на компьютере «А я считаю лучше всех», «Алик – скоро в школу».

3 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 5.
2. Практические навыки сложения.
3. Геометрические фигуры.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Письмо цифры 5.
- Работа в тетради.
- Игровое упр. «Посчитай и напиши».
- «Гео-формы»

4 Неделя

Содержание работы:

1. Деление целого на 2 и 4 части.
2. Прямой и обратный счет до 10.
3. Решение примеров до 5 (сложение).

Основные дидактические игры и упражнения:

- Работа на компьютере «Готовится к школе».

5 Неделя

Содержание работы:

1. Счет до 10.
2. Формировать представления о вычитании.
3. Вычитание (познакомить со знаком -).
4. Порядковый счет до 10.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Пазлы»
- Работа в тетради «Учись считать».
- «Конструирование»

Январь

3 Неделя

Содержание работы:

1. Практические навыки сложения и вычитания.
2. Решение примеров на сложение и вычитание.
3. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Работа на компьютере «А я считаю лучше всех».
- «Сортер»

4 Неделя

Содержание работы:

1. Счет до 10 (прямой, обратный, порядковый).
2. Решение примеров на сложение и вычитание.
3. Повторение пройденного материала в форме «Математического КВН»

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Разложи цифры по порядку»
- «Сосчитай до 10 и обратно»

- «Больше – меньше»
- «Сколько?»
- «Помоги Незнайке»

5 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 6.
2. Группировка предметов по заданным признакам.
3. Геометрические фигуры.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Письмо цифры 6.
- «Какая из геометрических фигур лишняя?»
- «Дорисуй цифры»

Февраль

1 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 7.
2. Размеры предметов – способы сравнения.
3. Закрепление геометрических фигур.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Письмо цифры 7.
- Игра «Тренируем память»
- «Найди недостающую часть»
- «Какой путь лучше?»
- «Клеточки с животными» - работа в тетради.

2 Неделя

Содержание работы:

1. Закрепить практические навыки сложения и вычитания.
2. Дни недели.
3. Состав числа 8.
4. Усвоение детьми приемов вычислений в пределах 10. Чтение примеров на сложение и вычитание.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Работа в тетради:
- Письмо цифры .
- Слуховой диктант на ориентировку на листе бумаги.
- Зарисовка задач.

3 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 9.
2. Решение задач, составленные на основе предметно-практической деятельности детей.
3. Геометрические фигуры.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Покажи, что лишнее?»

- «Проведи стрелочку от круга к цифре».
- «Напиши знакомые цифры в окошечках» - работа в тетради.

4 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 10.
2. Решение задач детьми.
3. Порядковый счет до 10.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игровое занятие на тему «Состав числа 10»

Март

1 Неделя

Содержание работы:

1. Состав числа 10.
2. Ориентировка в пространстве.
3. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка, называние арифметических действий, используя конкретные предметы.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Назови число между»
- Математический диктант
- Физминутка «День-ночь»

2 Неделя

Содержание работы:

1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка, называние арифметических действий, используя предметы, зрительные опоры, схемы.
2. Составление из частей круга полный круг.
3. Пространственные представления: *перед, за, между*.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Работа в тетради «Учись считать».

3 Неделя

Содержание работы:

1. Составление задач по картинкам.
2. Решение логических задач на поиск недостающей фигуры.
3. Порядковый счет в пределах 10.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Можно ли считать в любом порядке?»
- «Расставь правильно цифры на циферблате»
- Работа в тетради – пишем цифры.

4 Неделя

Содержание работы:

1. Повторение пройденного материала.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Математика в играх.

Апрель

1 Неделя

Содержание работы:

1. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы.
2. Пространственные представления: дальше – ближе, правый – левый.
3. Решение логических задач.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Работа на компьютере «А я считаю лучше всех».

2 Неделя

Содержание работы:

1. Составление задач на сложение и вычитание.
2. Сравнение смежных чисел в пределах 10.
3. Задачи на смекалку.
4. Развитие логического мышления

Основные дидактические игры и упражнения:

- Игровое занятие «Познаем, играя!»

3 Неделя

Содержание работы:

1. Составление задач на сложение и вычитание.
2. Формулировка арифметических действий.
3. Сравнение смежных чисел в пределах 10.
4. Геометрические фигуры.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Путешествие в страну Геометрию с Карандашом «Самоделкиным» и «Буратино»

4 Неделя

Содержание работы:

1. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Математический диктант (закрепление пройденного материала).

МАЙ

1 Неделя

Содержание работы:

1. Составление задач всех видов по картинкам.
2. Зарисовка задач.
3. Задачи на смекалку.

Основные дидактические игры и упражнения:

- Итоговое занятие «Путешествие по математическим станциям на паровозике из «Ромашкова»

2 Неделя

Содержание работы:

1. Закрепить знания о задаче и ее решении. Упражнять в приемах присчитывания и отсчитывания по единице.

2. Упражнять в воспроизведении фигуры сложной формы по контурному образцу («Танграм»).

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Времена года»
- «Матрешка»
- «Сложи картинку»

3 неделя

Тема: Обследование детей (итоговая диагностика).

Содержание работы:

1. Цвет предметов.
2. Форма предметов.
3. Величина.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Будь внимательным»
- «Разноцветные картинки»
- «Подбери по форме»
- «Футболисты»
- «Когда это бывает?»
- «Большой – маленький»

4 неделя

Тема: Обследование детей (итоговая диагностика).

Содержание работы:

1. Количественные отношения.
2. Счетные операции.
3. Решение арифметических задач.
4. Развитие мелкой моторики.

Основные дидактические игры и упражнения:

- «Задачи в картинках»
- «Пазлы»